

Принято
на заседании педагогического
совета МБДОУ «Детский сад №7
«Колокольчик» г. Кукмор»
Протокол № 4
от «28» марта 2019 года

Утверждено
и введено в действие приказом
заведующего МБДОУ «Детский
сад №7 «Колокольчик» г. Кукмор»
от 28.03.2019 г. № 23

Р.А. Губайдуллина



ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

**МБДОУ «Детский сад № 7
«Колокольчик» г. Кукмор»**

за 2018 г.

Кукмор-2019

На основании Федерального закона от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462, постановления Правительства РФ от 5 августа 2013г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» и Положения о порядке подготовки и организации проведения самообследования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Колокольчик» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан (далее МБДОУ), комиссией в составе:

Председателя комиссии Губайдуллиной Р.А. заведующего,

зам.председателя Гадиевой Л.М.- ст. воспитателя,

Членов комиссии:

Ибрангимовой Л.Р.- медицинской сестры,

Степановой Р.С. – председателя профсоюза, Хабибуллиной С.Р.- воспитателя,

Ганиева Р.Р. – представителя совета родителей.

в декабре 2018 года было проведено самообследование МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №7 «Колокольчик» г. Кукмор».

Целью самообследования является обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Проверка осуществлялась по основным показателям, критериям оценки деятельности МБДОУ. В ходе самообследования МБДОУ было проверено состояние образовательной деятельности, системы управления МБДОУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, медицинского обеспечения МБДОУ, системы охраны здоровья воспитанников, организации питания.

Содержание

1. Раздел	Показатели деятельности	4-5
2. Раздел	Информационная справка	6
3. Раздел	Информация о наличии правоустанавливающих документах	6-7
4. Раздел	Информация о наличии документов, устанавливающих взаимоотношения с родителями(законными представителями), документов, устанавливающих образовательную деятельность в МБДОУ	7-8
5. Раздел	Информация по проверкам МБДОУ, отчётной деятельности, платным услугам	8
6. Раздел	Информация по документам, касающихся трудовых отношений	8
7. Раздел	Система управления	9-11
8. Раздел	Содержание и качество подготовки воспитанников	11-19
9. Раздел	Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы	19-24
10. Раздел	Организация учебного процесса	24-25
11. Раздел	Инфраструктура	25
12. Раздел	Медицинское обеспечение, система охраны здоровья воспитанников	26-27
13. Раздел	Функционирование внутренней системы оценки качества образования	27-28
14. Раздел	Организация питания	28

1. Раздел

Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324
(Зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 28 января 2014 г.
Регистрационный № 31135)

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик» г. Кукмор», подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Ед.измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	140 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	140 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	20 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	120 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	1%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	1 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2,6 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	14 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	93 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	93 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0,7 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0,7 %

1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	80, %
1.8.1	Высшая	0,7 %
1.8.2	Первая	43 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	100 %
1.9.1	До 5 лет	0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	21 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0,7 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	0,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	<u>да</u>
1.15.2	Инструктора по физической культуре	<u>да</u>
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	<u>нет</u>
1.15.6	Педагога-психолога	<u>нет</u>
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,45 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	65 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	<u>да</u>
2.4	Наличие музыкального зала	<u>да</u>
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	<u>да</u>

2. Раздел

Информационная справка

Полное наименование	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад общеразвивающего вида № 7 «Колокольчик» г. Кукмор» Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Сокращенное наименование	МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик» г. Кукмор»
Местонахождение	422110, РТ, Кукморский район, г. Кукмор, улица Ленина, дом 77
Фамилия, имя, отчество руководителя	Губайдуллина Рузалия Аглиулловна
Контактные номера	тел./факс 8(84364) 2-71-48
Электронная почта	ruzaliya7@tatar.ru
Информационный сайт	https://edu.tatar.ru/kukmor/dou7kolokolchik
Год основания	Решение исполнительного комитета Кукморского районного Совета депутатов трудящихся от 28 февраля 1975 г. № 53 Открыт 01.09.1975 г.
Учредитель	муниципально-правовое образование: «Кукморский муниципальный район Республики Татарстан»
Функции и полномочия учредителя осуществляет	Исполнительный комитет Кукморского муниципального района. Отдельные функции и полномочия делегированы муниципальному учреждению «Управление образования Исполнительного комитета Кукморского муниципального района Республики Татарстан»
Собственник имущества	Палата имущественных и земельных отношений Кукморского муниципального района Республики Татарстан
Режим работы	➤ пятидневная рабочая неделя с двумя выходными в неделю: суббота и воскресенье; ➤ длительность пребывания детей: с 7 час. 00 мин. до 17 час. 30 мин.
мощность: плановая/фактическая	110/140 воспитанников
Образовательная деятельность осуществляется на	<ul style="list-style-type: none">• на русском языке (государственном языке Российской Федерации),• на татарском языке (как одном из государственных языков Республики Татарстан)

3. Раздел

Информация о наличии правоустанавливающих документов

Устав	Зарегистрирован 24.12.2015г. (приведен в соответствие с новым законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Рег.номер № 10182 от 17.12.2018 г. сер 16 Л 01 № 0006364. Срок действия- бессрочно. С приложением сер 16 П 01 № 0010774 на осуществление следующих видов деятельности: - дошкольное образование - дополнительное образование детей и взрослых
Лицензия на осуществление	№ЛО-16-01-002793 Министерство здравоохранения Республики Татарстан №1308 от 18.07.2013-бессрочно

медицинской деятельности	<i>При оказании первичной, в том числе доврачебной, врачебной и специализированной, медико-санитарной помощи организуются и выполняются следующие работы(услуги): при оказании первичной доврачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по: неотложной медицинской помощи, сестринскому делу в педиатрии; при оказании первичной врачебной медико-санитарной помощи в амбулаторных условиях по : неотложной медицинской помощи, организации здравоохранения и общественному здоровью, педиатрии.</i>
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе	Свидетельство от 27.07.2000г. сер.16 № 006132879
Локальные акты	Локальные акты приведены в соответствие с новым законом 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и обновленным уставом в 2018 году. Приняты на заседании педагогического совета и утверждены приказом заведующего МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик» г. Кукмор» Ведется журнал учета локальных актов. – ЛНА, регламентирующие образовательные отношения, утверждаются заведующим по согласованию с педагогическим советом; – ЛНА, затрагивающие права и обязанности работников, утверждаются заведующим после согласования с общим трудовым собранием коллектива (по согласованию с профсоюзным комитетом); – ЛНА, затрагивающие права и обязанности обучающихся, утверждаются после проведения процедуры учета мнения совета родителей(законных представителей) (при его наличии); – ЛНА по вопросам управления, утверждаются заведующим по согласованию с коллегиальным органом, представляющим интересы конкретных участников образовательных отношений.
Свидетельство о государственной регистрации права	<ul style="list-style-type: none"> • Выписка из Единого государственного регистра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 06.12.2018 г.; кадастровый номер:16:23:260117:366 (овощехранилище); • Выписка из Единого государственного регистра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 06.12.2018 г.; кадастровый номер:16:23:260117:360 (детский сад); • Выписка из Единого государственного регистра недвижимости об основных характеристиках и зарегистрированных правах на объект недвижимости от 06.12.2018 г.; кадастровый номер:16:23:260117:31(земельный участок); •

4. Раздел

Информация о наличии документов, устанавливающих взаимоотношения с родителями(законными представителями), документов, устанавливающих образовательную деятельность в МБДОУ

договора МБДОУ с родителями (законными представителями)	Хранятся в личном деле ребенка
Личные дела воспитанников, Книги движения воспитанников	Ведутся 140 личных дела воспитанников, книга учета движения воспитанников. На момент проверки список детей посещающих МБДОУ и внесенных в книги движения детей соответствуют.
Программа развития МБДОУ	Утверждена на 2014-2019 у.г. , планируется принять Программу развития ДОУ до 2020 г.
Образовательные программы	Утвержденная основная образовательная программа МБДОУ используется в работе, составлена с учетом рекомендаций МОиНРТ Программа с проектирована с учетом ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Учебный план МБДОУ	Имеется, утверждены на педсовете. Учебный план составлен на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 7 «Колокольчик» г. Кукмор», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», утвержденный постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г № 26.
Годовой календарный учебный график	Имеется, годовой календарный учебный график учитывает возрастные психофизические особенности воспитанников ДОУ и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья детей.
Годовой план работы МБДОУ	Имеется, пункты годового плана реализованы, намечены планы работы на следующий учебный год

Рабочие программы (планы воспитательно-образовательной работы) педагогов МБДОУ (их соответствие основной образовательной программе)	Рабочие программы в группах по образовательным областям имеются. Программы в группах дошкольного возраста являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ в соответствии основной образовательной программой ДОУ.
Журнал учёта кружковой работы, планы работы кружков.	Имеются. Всего кружков - 12, детей, охваченных кружками - 93. По кружкам педагоги ввели табеля посещаемости детей, занятия проводились согласно сетки занятий дополнительного образования.
Расписание занятий, режим дня	Утверждены на педагогическом совете(приказ №59 от 24.08.2018г протокол № 1 от 24.08.2018), размещены на стендах детского сада и сайте детского сада в разделе «Образование»

5. Раздел

Информация по проверкам МБДОУ, отчётной деятельности, платным услугам

Справки по проверкам	Проверок в 2018-2019 учебном году проводилось Территориальным отделом управления Федеральной службы Роспотребнадзора по РТ (Татарстан) в Сабинском, Мамадышском, Кукморском, Тюлячинском районах , Предписании прошлых годов исполнены в полном объеме.; Проверка МО и Н РТ Департамент надзора и контроля в сфере образования предписание № 114524/18-Д от 28 декабря 2018 года
Публичный доклад заведующей	Публичный доклад заведующей.
акты готовности к новому учебному году	Акты готовности на 2018-2019 учебный год в наличии, на 2019-2020 год согласно графика выездной комиссии планируется в августе 2019 год.
номенклатура дел	Обновляется ежегодно
журнал учета проверок должностными лицами органов государственного контроля	Ведется
документы, регламентирующие предоставление платных услуг, их соответствие установленным требованиям	Платные услуги детским садом не оказываются.

6. Раздел

Информация по документам, касающихся трудовых отношений

книги учёта личного состава, движения трудовых книжек и вкладышей к ним, трудовые книжки работников, личные дела работников	Ведутся. В 2018-2019 учебном году принято 3 новых сотрудника на постоянной основе. На 01.08.2018г. всего в наличии 31 трудовая книжка и 31 личное дело работников.
приказы по личному составу, книга регистрации приказов по личному составу	Ведутся согласно календарного года.
трудовые договоры с работниками и дополнительные соглашения к трудовым договорам, справки об отсутствии судимости	В личных делах сотрудников.
коллективный договор (в т.ч. приложения к коллективному договору)	Утвержден и зарегистрирован в ГКУ ЦЗН Кукморского района на 2017-2019 гг.
правила внутреннего трудового распорядка	В наличии. Обновлен в 2016г.
штатное расписание МБДОУ (соответствие штата работников установленным требованиям, структура и штатная численность в соответствии с Уставом)	В 2018-2019 у. г. детский сад был укомплектован в полном объеме. Квалификационные требования работников соответствуют установленным требованиям согласно штата работников.
должностные инструкции работников	Разработаны и утверждены в мае 2015 года.

журналы проведения инструктажа	В достаточном количестве. Ведется номенклатура журналов проведения инструктажа.
--------------------------------	---

7. Раздел Система управления

Единоличным исполнительным органом является заведующий, к компетенции которого относится осуществление текущего руководства его деятельностью.

Заведующий назначается на должность учредителем.

Формами коллегиального управления являются:

Общее собрание трудового коллектива Учреждения;

– Педагогический совет.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников действует:

– совет родителей (законных представителей) воспитанников.

Коллегиальные органы управления и совет родителей(законных представителей) действуют бессрочно, ведут делопроизводство в соответствии с законодательством Российской Федерации Республики Татарстан. Управление осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными правовыми актами и настоящим уставом на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

<p>перечень структурных подразделений МБДОУ, оценка соответствия имеющейся структуры установленным законодательством об образовании компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> • функционирует логопедический пункт в целях оказания коррекционной помощи воспитанникам в возрасте от пяти до семи лет, имеющим несложные речевые нарушения. Организация работы логопедического пункта регламентируется Положением о логопедическом пункте. • организована работа психолого-медико-педагогического консилиума (далее - ПМПК) с целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников, с ограниченными возможностями здоровья, проблемами в развитии, исходя из реальных возможностей Учреждения и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием здоровья воспитанников. Работа ПМПК регламентируется Положением о ПМПК. <p>Работа логопедического пункта, ПМПК соответствует компетенциям образовательной организации, а также уставным целям, задачам, и функциям МБДОУ</p>
<p>распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе</p>	<p>В организованной структуре административного управления МБДОУ выделяют несколько уровней линейного управления:</p> <p>Первый уровень обеспечивает заведующий. Его главенствующее положение основано на принципе единоначалия и закреплено юридически в Уставе МБДОУ. Единоначалие предполагает организационно-управленческую деятельность одного лица - руководителя.</p> <p>На втором уровне управление осуществляет старший воспитатель, которая взаимодействует с соответствующими объектами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей с учетом её подготовленности, опыта, а также структуры МБДОУ.</p> <p>Третий уровень управления осуществляют воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель английского языка. На этом уровне объектами управления являются дети и их родители.</p> <p>Общее руководство по распределению обязанностей осуществляет Педагогический совет, в состав которого входят все педагоги. Педагогический совет решает вопросы своей деятельности на заседаниях. Полномочия педагогического совета закреплены юридически в Уставе МБДОУ.</p>
<p>режим управления МБДОУ (в режиме функционирования, в режиме развития, опережающее управление, проектное управление и т.п.)</p>	<p>МБДОУ функционирует в режиме развития, осуществляет проектное управление; в МБДОУ действуют творческие группы, рабочая группа по введению ФГОС ДО, психолого-медико-педагогический консилиум.</p>

содержание протоколов органов самоуправления МБДОУ	Ведутся согласно Положению о делопроизводстве, номенклатуры дел
каковы основные формы координации деятельности аппарата управления МБДОУ	Оперативный контроль, тематический контроль, производственные совещания, ЛНА, утвержденные приказом заведующего МБДОУ, в том числе принимаемые на Педагогических советах, общем собрании трудового коллектива, в части касающихся воспитанников МБДОУ с учетом мнения совета родителей.
планирование и анализ учебно-воспитательной работы	Имеется годовой план работы МБДОУ, рабочие планы групп и узких специалистов. Анализ воспитательно-образовательной работы осуществляется по картам контроля с последующими выводами и рекомендациями в справках, анализах мероприятий, смотров-конкурсов по годовому плану.
состояние педагогического анализа: анализ выполнения образовательной программы МБДОУ, рабочих программ педагогов (планов воспитательно-образовательной работы), рекомендации и их реализация	Анализ выполнения годового плана имеется, озвучен на педсовете от 24.05.2018 г. протокол №5. Также педагогами проведен мониторинг развития детей по образовательным областям и представлен на педагогическом совете.
каковы приоритеты развития системы управления МБДОУ	Внедрение проектного развития системой управления МБДОУ. Установление прямых связей с предприятиями, учреждениями и организациями, в целях оказания содействия в выполнении стоящих перед МБДОУ задач. Участие учреждения в приоритетных проектах и программах в области образования.
полнота и качество приказов заведующего по основной деятельности, по личному составу	Приказы по организации работы подразделяются на : приказы по основной деятельности, личному составу, по составу детей. Нумеруются и ведутся отдельно. Приказы имеют заголовок, отвечающий на вопрос «О чем?», дату и номер. Текст приказа состоит, как правило, из двух частей. В первой части, констатирующей, указываются основания издания приказа. Основанием для издания приказа являются: · нормативные документы государственных органов (правительства, налоговой инспекции и др.); производственная необходимость. Во второй части приказ, распорядительной, начинается со слова «ПРИКАЗЫВАЮ», если поручение исполнителю дается постоянное, то срок исполнения в приказе отсутствует. Приказы содержат список лиц, подлежащих ознакомлению с их подписями и датами ознакомления.
порядок разработки и принятия локальных нормативных актов, касающихся прав и интересов участников образовательных отношений (наличие таковых, частота обновления, принятие новых).	Порядок принятия ЛНА регламентирован утвержденным Положением о порядке разработки, принятия и утверждения ЛНА, который определяет основные требования к процедуре разработки проектов ЛНА, локальных актов должностными лицами, утверждения, внесения в них дополнений и изменений. Для разработки проекта ЛНА создается творческая группа. Состав творческой группы определяется по решению заведующего, коллегиальных органов управления. Состав творческой группы, сроки и порядок ее работы закрепляется в приказе заведующего. Для публичного обсуждения проект ЛНА размещается на информационном стенде и на официальном сайте в информационно- телекоммуникационной сети Интернет.
как организована система контроля со стороны заведующего и насколько она эффективна. Является ли система контроля понятной всем участникам образовательных отношений	Контроль осуществляют администрация МБДОУ и творческие группы в зависимости от поставленных целей контроля. После проведения контроля проводится анализ, фиксируемый в протоколах или справках, актах контроля.
как организована система взаимодействия с организациями-партнерами (наличие договоров об аренде, сотрудничестве, о взаимодействии, об оказании услуг и т.д.) для обеспечения образовательной деятельности	Договора в 2018-2019 уч.году заключены с: - МБОУ «Многопрофильный лицей им.А.М.Булатова» - МБОУ «Кукморская средняя школа № 4» - МБОУ «Кукморская гимназия .Ч.Айтматова» - МБДОУ «Детский сад деревни Асан-Елга" Кукморского муниципального района РТ» - МБДОУ «Березнякский детский сад Кукморского муниципального района РТ»

	-МБДОУ "Детский сад села Кня-Баш" Кукморского муниципального района Республики Татарстан - МБДОУ «Починок-Кучукский детский сад Кукморского муниципального района РТ» МБДОУ «Детский сад деревни Арпаяз" Кукморского муниципального района РТ
какие инновационные методы и технологии управления применяются в МБДОУ	- Введена рейтинговая система оценки достижений педагога; - Организована работа в сфере обеспечения безопасности труда, которая способна повысить дисциплинированность работников; - Внедрение ИКТ по методическому сопровождению педагогов в ДОУ посредством электронной почты методических материалов, консультаций, электронных каталогов, информации относительно конкурсного движения и повышения квалификации и т. д.
использование современных информационно-коммуникативных технологий в управлении МБДОУ	Педагоги используют ИКТ в работе с детьми и родителями, на собраниях, совещаниях также применяются ИКТ для презентации опыта работы.
эффективность влияния системы управления на повышение качества образования	-3 место в рейтинговании детских садов района; -повышение педагогического мастерства воспитателей; проведение на базе детского сада районного семинара; участие воспитателей и воспитанников в конкурсах районного, республиканского и федерального уровня; -повышение организационной культуры; -внедрение эффективных педагогических технологий; -повышение мотивация родителей в успешности своего ребенка; -функционирование консультативного пункта .
координация деятельности педагогической, медицинской, психологической и социальных служб. Работа социальной службы МБДОУ: наличие, качество и оценка полноты реализации плана работы с неблагополучными семьями; социальный паспорт МБДОУ, в т.ч. количество воспитанников из социально незащищённых семей	В МБДОУ создана и функционирует ПМПК, проводится совместная работа со специалистами поликлиники, КДН и ЗП, ведется работа с неорганизованными детьми в рамках консультационного пункта и трудными семьями. Составлен план работы с семьями, оказавшимися в социально-опасном положении, имеется отчетность по выполненной работе.
наличие, качество и реализация планов работы и протоколов общих и групповых родительских собраний, родительского всеобуча (лектории, беседы и др. формы)	Протоколы общих и групповых родительских собраний имеются. Все собрания проводятся с применением инновационных форм работы: тренинги, мастер-классы, диспуты, круглые столы.
обеспечение доступности для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов	<ul style="list-style-type: none"> • непосредственно через заведующего, педагогических работников, • размещение ЛНА на информационных стендах, • размещение ЛНА на официальном сайте МБДОУ
содержание и организация работы сайта МБДОУ	Обновления сайта ведется своевременно. Информация читаема и доступна.
организации работы по предоставлению льгот (наличие нормативной базы; количество льготников (из регионального/муниципального бюджетов); соблюдение законодательных норм)	Льготы предоставляются многодетным семьям в части оплаты Родительских взносов в размере 50% стоимости, а также ребенку-инвалиду в размере 100% освобождения от родительской платы. Льготные документы хранятся в личных делах. При предоставлении льготного документа составляется договор (дополнительное соглашение) с родителями (законными представителями), направляется приказ в Централизованную бухгалтерию.

8. Раздел

Содержание и качество подготовки воспитанников

образовательные программы; характеристика, структура образовательных программ: аналитическое обоснование программ, основные	В соответствии с требованиями ФГОС ООП ДОУ включает в себя три основных раздела (целевой, содержательный, организационный. Каждый из основных разделов включает обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений, в которой отражаются специфика организации и приоритетные направления работы. Так же в ДОУ реализовались парциальным программы, учебно – методические комплектам
---	--

концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи	по изучению татарскому (родному) языку.		
принципы построения образовательного процесса	<p>- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с дошкольниками, где ведущим видом их деятельности является игра;</p> <p>- принцип учета соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;</p> <p>- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.</p>		
прогнозируемый педагогический результат	Одним из важнейших направлений педагогического процесса является мониторинг результатов образовательной деятельности. Оценка качества образования в ДОУ проводится в начале (октябре) и в конце (апреле) учебного года на основе педагогического наблюдения, бесед с детьми, специальных диагностических методик. Данный мониторинг осуществляется с целью определения уровня освоения программного материала детьми всех возрастных групп, а также с целью выявления динамики детского развития.		
анализ реализации образовательных программ	В целом по результатам мониторинга 2018 года мы проследили достаточно высокие (соответствующие возрастной норме) показатели развития детей и освоения ими образовательной программы, анализ результатов образовательной деятельности свидетельствует о положительной динамике развития воспитанников детского сада в различных видах детской деятельности, что позволяет оценить деятельность педагогического коллектива как положительную.		
рабочие программы по учебным предметам, курсам, дисциплинам, модулям; даётся оценка полноты реализации рабочих программ, их соответствие федеральным государственным требованиям (требованиям федерального государственного образовательного стандарта — ФГОС ДО)	Все рабочие программы воспитателей и специалистов составлены с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год, на 37 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по примерной основной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.		
- механизмы определения списка учебников, пособий, материалов в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе	Учреждение обеспечено учебно-методической, художественной литературой в необходимом объеме. Имеются программно-Методические материалы по организации новых форм дошкольного образования. Учебно-методическая литература и наглядные пособия представлены в каждой группе, в методическом кабинете, Кабинете заведующего. Имеется картотека литературы. Ежегодно выписываются периодические издания. При выборе программно - методических пособий большой упор делали на УМК к программе «От рождения до школы»		
характеристика демографической и социально-экономической тенденции развития территории	Общая численность населения г. Кукмор Кукморского муниципального района РТ на 11.12.2018 года составила 17694 человек. Численность трудоспособного возраста составляет 8859 человек (50,06 % от общей численности). Детей в возрасте до 17 лет 4546 человек, в том числе до 7 лет включительно 2354 человек, численность населения старше трудоспособного возраста – 4289 человек (24,24 % от общей численности).		
анализ качественного, социального состава родителей	№	Показатели	Кол-во
	1.	Количество детей в детском саду всего: Из них девочек Из них мальчиков	140 66 74
	2.	Количество родителей – семья Количество родителей (считаем мать и отца)	140 275
	3.	Количество семей, воспитывающих:	140
		1 ребенка	15
		2 детей	85
		3 детей	14
		4 детей	-
		5 детей и более	-
	4.	Какие детские организации посещают ученики класса (этот пункт только для классного руководителя)	
	5.	Количество многодетных семей	24
	5.1.	в них детей, всего:	
5.2.	дошкольного возраста	11	
5.3.	школьного возраста	22	
5.4.	Студенты (до 18 лет)		

6.	Количество малообеспеченных семей	2
6.1	в них детей, всего:	
6.2	дошкольного возраста	4
6.3	школьного возраста	
7.	Количество неполных семей всего	11
7.1.	в них детей, всего:	15
7.2	из них только мать	11
7.2.	Из них только отец	
8	Дети, проживающие с мачехой или отчимом, всего	-
9	Количество семей безработных родителей	4
9.1	в них детей, всего	8
9.1.1	дошкольного возраста	4
9.1.2	школьного возраста	9
10	Дети, воспитываемые родителями – инвалидами, всего	
11	Количество семей СОП	1
11.1	в них детей , всего:	2
11.1.1	дошкольного возраста	2
11.1.2	школьного возраста	
12	Количество семей беженцев, вынужденных переселенцев	-
12.1	В них детей, всего:	-
12.1.1	Дошкольного возраста	-
12.1.2	Школьного возраста	-
13.	Число детей, обучающихся на дому	-
14.	Количество семей - опекунов	-
14.1	в них детей (дети-сироты находящиеся под опекой)	-
15	Количество детей – сирот, воспитываемые в замещающих семьях	-
16	Дети, воспитываются в государственных учреждениях	-
17	Дети, усыновленные или удочеренные	1
18	Дети, проживающие в приемных семьях	-
19	Количество детей, проживающих в приюте (но обучаются у вас)	-
20	Сведения о здоровье детей (указать количество)	
20.1	Здоровые детей	
20.2	Дети с хроническими заболеваниями	
20.3	Дети с ОВЗ	
20.4	Дети-инвалиды	2
20.5	Дети, не приступившие к учебе по состоянию здоровья	
21	Обеспечение детей горячим питанием, всего (кол-во/100%)	140
	Из них	
21.1	из многодетных семей	11
21.2	из малообеспеченных детей	
22	Распределение учащихся по группам здоровья (чел.)	
22.1	1 группа	60
22.2	2 группа	63
22.3	3 группа	7
22.4	4 группа	
22	Распределение детей на группы по физической культуре:	
23.1	основная	130
23.2	подготовительная	2
23.3	специальная	1
23.4	освобождены от занятий	

даётся характеристика системы воспитательной работы МБДОУ (является ли воспитательная работа системой, а не формальным набором внеурочных мероприятий; какие из направлений воспитательной работы реализуются в учреждении; наличие специфичных именно для данного МБДОУ, форм воспитательной работы)

Главными технологиями эффективной реализации воспитательной системы ДОУ являются:

- Личностно - ориентированное взаимодействие детей друг с другом, детей и взрослых, педагогов и родителей.
- Конструирование образовательного процесса осуществляется на основе модели субъект - субъектного взаимодействия педагога с детьми и их родителями.
- Реализация модели субъект - субъектного взаимодействия основана на способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- Открытость педагогического процесса, сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями, другими учреждениями города.

Формы организации воспитательной деятельности выбраны в зависимости от методики воспитательного воздействия: словесные формы (встречи, беседы, игры и т.п.); практические (экскурсии, конкурсы, тематические вечера, занятия кружков и т.п.);

	<p>наглядные формы (выставки художественного творчества, книжные выставки, видеофильмы, презентации и т.п.). Управление воспитательной системой создает возможности, при которых воспитательный процесс становится эффективным и действенным</p>
<p>мероприятия, направленные на повышение эффективности воспитательного процесса, проводимые МБДОУ совместно с учреждениями культуры</p>	<p>В целях реализации годовых задач воспитанники ДОУ в течение учебного года стали активными участниками очных районных, конкурсов: - ансамбли ДОУ стали лауреатами районного конкурса стихов и песен о маме; - воспитанники ДОУ стали лауреатами районного конкурса военно-патриотической песни. - танцевальные группы ДОУ стали лауреатами районного конкурса танцев «Шома бас», ансамбль девочек стала лауреатом 2 степени Международном конкурсе-фестивале народного художественного творчества «КУНАКЛАШУ», и т.д.</p>
<p>создание развивающей среды в МБДОУ: наличие игровых уголков и уголков природы в соответствии с требованиями программы воспитания</p>	<p>Предметно-развивающая среда МБДОУ отвечает требованиям СанПиН и художественно-эстетическим требованиям. Материально-техническая база создаёт среду полноценного развития воспитанников в познавательной, художественно-эстетической, социально-личностной, физической сферах и условия физиологического комфорта и эмоционального благополучия воспитанников, обеспечивает охрану и укрепление здоровья детей.</p>
<p>обеспеченность игрушками, дидактическим материалом; соответствие требованиям к оснащению и оборудованию кабинетов логопеда</p>	<p>В кабинете логопеда имеется все необходимое оборудование для проведения полноценной коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими речевые нарушения (стол, стулья, зеркало, лампа). Для постоянного использования в кабинете есть магнитофон, компьютер, что значительно облегчает работу учителя - логопеда.</p>
<p>наличие специализированно оборудованных помещений (изостудия, экологическая комната и д. р.)</p>	<p>Имеются специально оборудованные кабинеты: Мини-музей и автокласс. Специально оборудованные помещения позволяют осуществлять воспитательно-образовательную, с детьми в соответствии с поставленными перед ДОУ задачами, осуществлять всестороннее развитие личности ребенка, учитывая их интересы и повышать качество работы с детьми. Имеется учебный класс, оборудованный интерактивной доской, для проведения дополнительных занятий.</p>
<p>- наличие и соответствие требованиям СанПиН музыкального и спортивного зала, спортивной площадки, бассейна, групповых участков: физкультурной площадки; огорода; цветника; зелёных насаждений; состояние групповых площадок, веранд, теневых навесов и игрового оборудования</p>	<p>Оборудован физкультурно-музыкальный зал. Это помещение располагает всеми видами оборудования, необходимыми для ведения физкультурно-оздоровительной, музыкальной, театрализованной работы с детьми. Спортивная площадка, групповые участки оформлены в современном стиле. Игровое оборудование, теневые навесы, цветники, зеленые насаждения имеются в необходимом количестве, в соответствии со всеми требованиями СанПиН.</p>
<p>результативность системы воспитательной работы</p>	<p>Для определения эффективности воспитательно-образовательной работы, педагогами был проведен мониторинг образовательного процесса по основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (Авторский коллектив под руководством Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой). По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем уровне.</p>
<p>- программы дополнительного образования</p>	<p>Дополнительные образовательные услуги организуются администрацией ДОУ совместно с коллективом педагогов и осуществляются посредством организации кружковой работы на бесплатной основе. Кружковая работа проводится во второй половине дня по 1- 2 занятиям в неделю продолжительностью 15-20 минут. У всех педагогов имеются авторские программы по доп.образованию.</p>
<p>- наличие необходимых условий, материально-технического, программно-методического, кадрового обеспечения для реализации программ дополнительного образования</p>	<p>К работе с детьми привлекаются специалисты МБДОУ. Педагоги постоянно пополняют развивающую среду: изготавливают раздаточный и демонстрационный материал (дидактические игры, иллюстрации, костюмы и атрибуты для ролевых игр, карты-схемы и т.д.).</p>

направленность реализуемых программ дополнительного	Для реализации дополнительных образовательных услуг по физкультурно-спортивной, художественно-эстетической, социально-педагогической
---	--

образования детей	направленностям развития.
охват воспитанников дополнительным образованием	Дополнительным образованием охвачено 93 воспитанника (75,8 %)
анализ эффективности реализации программ дополнительного образования	Детей, посещающих кружки, отличает высокий уровень развития творческих, познавательных способностей, межличностного общения со сверстниками и взрослыми.
изучение мнения участников образовательных отношений об образовательном учреждении, указать источник знаний о них	Ведется взаимодействие через совет родителей детского сада, в том числе при обсуждении ЛНА, затрагивающих интересы воспитанников детского сада. Проведен опрос родителей (декабрь 2018 г.) по вопросу включения в вариативную часть Основной образовательной программы детского сада учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски», «Говорим на родном языке», 100%. В апреле 2018 года проведено анонимное анкетирование степени удовлетворенности качеством предоставляемых услуг, а также пожеланий родителей (законных представителей) о дополнительной образовательной деятельности.
анализ запросов потребителей образовательных услуг, пожеланий родителей (законных представителей) воспитанников, других заинтересованных лиц	По итогам заявлений родителей по реализации изучения татарского языка: выбрали УМК«Говорим по-татарски»-116 детей, УМК«Говорим на родном языке»-24 ребенка. По итогам анкетирования: Анкетирование показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг. -удовлетворены: Уровнем образования детей -91% Организацией быта в детском саду- 89% Питанием в ДОУ – 96% Состоянием помещений ДОУ – 98% Оформлением групп – 94% Материально-техническим обеспечением ДОУ- 76% Отношениями между воспитанниками в группе – 88% Вашиими отношениями с педагогами – 86% Вашиими отношениями с администрацией – 96% Отношением вашего ребенка к ДОУ в целом – 94% - о предоставлении достаточной информации об успехах и неудачах ребенка в

	детском саду – 96% - о готовности порекомендовать организацию родственникам и знакомым – 86% - о предоставлении возможности участия в делах ДООУ – 97%. По результатам опроса появилась необходимость в введении доп.образования по шахматам.
меры, которые были предприняты по результатам опросов участников образовательных отношений и оценка эффективности подобных мер	По вопросу включения в вариативную часть Основной образовательной программы детского сада учебно-методического комплекта «Говорим по-татарски», «Говорим на родном языке» были внесены изменения в образовательную программу детского сада, а также изменения с 01.01.2018г. в сетку образовательной деятельности. Были обсуждены организационные вопросы с руководителем ДООПЦ по вопросу предоставления возможности проведения педагога по обучению шахматам воспитанников ДООУ.
число воспитанников, для которых учебный план является слишком сложным полностью или частично (необходимо указать, с чем конкретно не справляются воспитанники)	Все воспитанники справляются с образовательной программой
указываются формы проведения промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Промежуточная и итоговая оценки развития воспитанников оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности, специальных диагностических материалов.
соответствие содержания, уровня и качества подготовки выпускников федеральным государственным требованиям (требованиям ФГОС ДО)	Результаты деятельности МБДОУ тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа в МБДОУ проводилась целенаправленно и эффективно. Основная общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечила достижение воспитанниками готовности к школе. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ реализована в полном объеме.
наличие выбывших воспитанников без продолжения общего образования	Не имеются
наличие воспитанников, оставленных на повторное обучение	Не имеются
результаты мониторинга промежуточной и итоговой оценки уровня развития воспитанников	Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2018 – 2019 учебного года показали в основном выше среднего уровня. Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, «Художественно-эстетическое развитие» -82,8 %, и «Познавательное развитие»- 87,48%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 78,49%, «Социально-коммуникативное развитие» -72,49%, «Познавательное развитие» - 77,48 %. Таким образом, итоги данного мониторинга помогут педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребёнку в подборе форм организации, методов и приёмов воспитания и развития на новый учебный год.
достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта	
С согласия родителей (законных представителей) в апреле 2018 года педагогом-психологом Файзрахмановой З.А. и старшим воспитателем Л.М. Гадиевой проводилось обследование воспитанников подготовительной к школе группы МБДОУ «Детский сад №7 «Колокольчик» г. Кукмор» на предмет оценки сформированности <u>предпосылок к учебной деятельности</u> в количестве 23 человек. Обследование проводилось по традиционным методикам. При отборе диагностического инструментария учитывалось соответствие возрасту детей и целям диагностического обследования. Изучение проводилось подгрупповым методом. Предъявляемые задания №1, 3, 4, 5 позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать	

определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля. Таким образом, оценивается сформированность регуляторного компонента деятельности в целом.

Задания №2, 8, 9 позволяют оценить сформированность операций звукобуквенного анализа и синтеза, фонематического слуха, Задание №5 - соотнесение числа и количества, сформированность представлений «больше, меньше, равно» — то есть собственно предпосылки к учебной деятельности, формирование которых происходит в старшем дошкольном возрасте.

Оценивание уровня развития моторных навыков, в частности мелкой моторики, возможность удержания простой моторной программы в графической деятельности (задание №4) учитывает и уровень сформированности пространственных представлений.

Задания №4, 6,7позволили изучить особенности мыслительной деятельности детей и уровень развития качественных характеристик процесса обобщения наглядного материала.

Помимо оценки результатов выполняемых заданий, учитывались особенности деятельности и характер поведения ребенка в процессе работы.

Целостный характер исследования предоставил возможность получить картину актуального уровня развития ребенка и обозначить зону его ближайшего развития.

По итогам обследования дети разделились на следующие группы:

IV уровень (средний балл от 3,2 до 4,0) - высокие показатели состояния ВПФ и процессов – 20

человека; III уровень (средний балл от 2,50 до 3,19) - средний уровень развития – 3 человека;

II уровень (средний балл от 2,0 до 2,49) – показатели ниже средних - 0 человек;

I уровень (менее 2 баллов) – низкие показатели – 0 человек.

Дети, показавшие высокий результат, по своему развитию способны усваивать программу развивающего обучения.

Дети, показавшие средний уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме (и могут усваивать традиционную программу общеобразовательной школы).

Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали:

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2-2,49 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент деятельности	17	81%	4	19%	-	-
предпосылки к учебной деятельности	18	86%	3	14%	-	-
пространственные представления	17	81%	4	19%	-	-
мыслительная деятельность	19	90,5%	2	9,5%	-	-

По результатам: дети, имеющие IV уровень развития, смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Дети, показавшие III уровень развития, имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы. По результатам диагностики готовы к школьному обучению 21 человек.

Для определения уровня развития детей мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения образовательной программы проводится два раза в год, с целью определения степени освоения детьми образовательной программы и влияния образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении.

Всего обследовано 120 воспитанника.

Сроки проведения:

- октябрь 2018 года;

- апрель 2019 года.

Сбор информации основывался на использовании следующих методик:

- систематические наблюдения;
- организация специальной игровой деятельности;
- получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации;
- анализ продуктов детской деятельности.

Данные о результатах мониторинга отражались в специальных таблицах развития ребенка.

Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ

продуктивной деятельности, организации игровой деятельности, специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пять образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие», позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

На основе полученных результатов делаются выводы, составляются рекомендации по организации индивидуальной работы для воспитателей, специалистов и родителей по дальнейшей работе.

Итоги мониторинга освоения программного материала показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на разном уровне (результаты представлены в таблицах).

младшая группа №1

Уровни диагностики		Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное
Входная диагностика (начало года)	Оптим					
	Высок	4	4	3	2	4
	Сред	9	11	9	15	7
	Низ	8	6	9	4	7
	Всего	21	21	21	21	18
	Итого, % качества	19,05%	19,05%	14,29%	9,52%	22,22%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим.					
	Выс	8	10	7	6	11
	Сред	11	9	6	13	4
	Низк	2	2	8	2	4
	Всего	21	21	21	21	19
	Итого, % качества	38,1%	47,62%	33,33%	28,57%	57,89%

младшая группа №2

Уровни диагностики		Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное
Входная диагностика (начало года)	Оптим.	1				
	Высок	6	2	7	2	8
	Сред.	12	18	13	15	5
	Низк	1			3	
	Всего	20	20	20	20	13
	Итого, % качества	35%	10%	35%	10%	61,54%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим			1		
	Выс	6	11	8	8	12
	Сред	14	9	11	8	6
	Низ				4	
	Всего	20	20	20	20	18
	Итого, % качества	30%	55%	45%	40%	66,67%

Средняя группа

Уровни диагностики		Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
Входная диагностика (начало года)	Оптим					
	Выс	2	2	3	2	1
	Сред	8	9	10	8	8
	Низ	9	8	6	9	5
	Всего	19	19	19	19	14
	Итого, % качества	10,53%	10,53%	15,79%	10,53%	7,14%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим.		1			
	Выс.	3	5	8	3	8
	Сред	14	11	9	13	5
	Низк.	2	2	2	3	
	Всего	19	19	19	19	13
	Итого, % качества	15,79%	31,58%	42,11%	15,79%	61,54%

Средняя группа

Уровни диагностики	Социально-	Физическое	Художественно-эстетическое	Речевое	Познавательное
--------------------	------------	------------	----------------------------	---------	----------------

		коммуникативное развитие	развитие	развитие	развитие	развитие
Входная диагностика (начало года)	Оптим					
	Высок	7	2	7	5	7
	Сред	11	17	13	13	11
	Низк	2	1		2	2
	Всего	20	20	20	20	20
	Итого, % качества	35%	10%	35%	25%	35%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим	1	1		2	
	Выс	9	10	11	4	7
	Сред	9	9	9	12	11
	Низк	1			2	2
	Всего	20	20	20	20	20
	Итого, % качества	50%	55%	55%	30%	35%

Старшая группа

Уровни диагностики		Социально-коммуникативное развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Физическое развитие	Познавательное развитие
Входная диагностика (начало года)	Оптим			6	8	
	Выс	14	8	6	7	14
	Сред	5	11	5	3	4
	Низк	2	2	4	3	1
	Всего	21	21	21	21	19
	Итого, % качества	66,67%	38,1%	57,14%	71,43%	73,68%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим	5	3	8	13	
	Выс	15	16	9	3	16
	Сред		1	3	4	4
	Низк	1	1	1	1	1
	Всего	21	21	21	21	21
	Итого, % качества	95,24%	90,48%	80,95%	76,19%	76,19%

Подготовительная группа

Уровни диагностики		Социально-коммуникативное развитие	Физическое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Речевое развитие	Познавательное развитие
Входная диагностика (начало года)	Оптим		12		1	
	Выс	6	6	3	5	9
	Сред	12		15	10	8
	Низк	3	3	3	5	3
	Всего	21	21	21	21	20
	Итого, % качества	28,57%	85,71%	14,29%	28,57%	45%
Итоговая диагностика (конец года)	Оптим		15	4	3	
	Высок	18	2	14	15	10
	Сред		1			8
	Низк	3	3	3	3	3
	Всего	21	21	21	21	21
	Итого, % качества	85,71%	80,95%	85,71%	85,71%	47,62%

Результаты мониторинга освоения программного материала детьми всех возрастных групп на конец 2017 – 2018 учебного года показали в основном выше среднего уровня.

Анализ качества освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и направлениям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по таким образовательным направлениям, «Художественно-эстетическое развитие» - 62,8 %, и «Познавательное развитие» - 57,48%, несколько ниже результаты по направлениям и областям «Речевое развитие» - 48,49%, «Социально-коммуникативное развитие» - 52,49,7%, «Физическое развитие» - 57,48 %.

9. Раздел

Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы

Общая численность педработников, в том числе количество педработников	<ul style="list-style-type: none"> с высшим образованием – 14/14; с высшим педагогическим образованием- 14/14; со средним профессиональным образованием-14/9
Количество (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников	10(71,43), в том числе: <ul style="list-style-type: none"> с высшей- 2(14,3); с первой – 8(57,14)
Количество (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем работы	<ul style="list-style-type: none"> до 5 лет – 1(7,14); больше 30 лет – 8 (57,14)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте	<ul style="list-style-type: none"> до 30 лет - 0 ; от 55 лет – 2(14,28)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	<ul style="list-style-type: none"> 14(100)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	14/140 или 1 педагог на 10 воспитанников
Наличие в детском саду:	<ul style="list-style-type: none"> музыкального руководителя- есть; инструктора по физической культуре- есть; учителя-логопеда - есть; учитель английского языка; педагога-психолога – нет(приглашается из Д №10.)
творческие достижения педагогов	<p>-воспитатели Исмагилова Г.Р, Газизуллина И.И победители республиканского конкурса научно – исследовательских работ «Туган жир сулышы».</p> <p>-воспитатель Хабибуллина С.Р. победитель районного этапа республиканского конкурса Лучший Летбук по ПДД г.</p> <p>-воспитател по обучению детей татарскому языку победитель межрайонного конкурса «Халкыбызнын кунел жэухэрлэре» г. Арск,</p>
система работы по повышению квалификации и переподготовке педагогических работников и ее результативность; формы повышения профессионального мастерства	Согласно перспективному плану все педагоги обучались на курсах повышения квалификации. Все педагоги имеют профильное педагогическое образование.
количество педагогических работников, преподающих предмет не по специальности	Все педагоги работают по специальности
укомплектованность МБДОУ кадрами; средняя нагрузка на одного педагогического работника	Воспитатели, инструктор по физ.культуре по 1 ставке, Муз.руководитель – 1,25, Учитель английского языка -0,25 ставки, Учитель-логопед – 0,5 ставки
потребность в кадрах (сумма вакансий, планируемой убыли работников и количества планируемого увеличения штатов)	Отсутствует
порядок установления заработной платы работников МБДОУ, в т. ч. надбавок к должностным окладам, порядка и размеров их премирования, стимулирующих выплат; заработная плата педагогических работников с учётом стимулирующей части оплаты	Согласно тарификации. Расчет и выплату производит МУ Централизованная бухгалтерия.

труда (min-max)	
состояние документации по аттестации педагогических работников: нормативные документы, копии документов о присвоении категории; записи в трудовых книжках. система методической работы дошкольного образовательного учреждения (даётся её характеристика)	В 2017\2018 уч.году аттестовано 2 педагога. После успешной защиты они подтвердили 1 квалификационную категорию. Копии аттестационных листов, приказов о присвоении категории хранятся в личных дела, в трудовых книжках сделаны соответствующие записи.
соответствие содержания методической работы задачам, стоящим перед дошкольным образовательным учреждением, в том числе в образовательной программе	С целью качественной реализации поставленных задач педагогическим коллективом целевой компонент плана реализован на оптимальном уровне. Своевременно педагогам была оказана методическая поддержка, содержательно и увлекательно организована работа с воспитанниками МБДОУ осуществлялось тесносотрудничество с родителями.
вопросы методической работы, которые ставятся и рассматриваются руководством дошкольного образовательного учреждения, педагогическим советом, в других структурных подразделениях	Реализация взаимосвязанных функций (анализа, планирования, организации, контроля) методической службы МБДОУ направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации; выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценное методическое обеспечение образовательного процесса, координацию взаимодействия МБДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.
наличие методического совета и документов, регламентирующих его деятельность (положение, перспективные и годовые планы работы, анализ их выполнения)	Для повышения эффективности деятельности учреждения при организации методической работы в течение года рассматриваются теоретические и практические вопросы, в соответствии с планом и учетом запросов, трудностей которые возникают в процессе деятельности, а именно: определяют стратегию развития МБДОУ, обсуждаются и принимаются образовательные и дополнительные образовательные программы, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, рассматривает и принимает локальные акты учреждения, обсуждаются итоги работы образовательного учреждения, принимаются решения по вопросам, касающимся содержания воспитания и обучения, утверждаются характеристики воспитателей, представляемых к награждению, заслушиваются отчеты заведующего о создании условий для реализации общеобразовательных программ и др.
формы организации методической работы	На эффективное решение задач поставленных перед ДОУ оказывает влияние разносторонний характер содержания методической работы МБДОУ и разнообразие форм и методов работы с педагогическими кадрами, семьей, с социумом. Приоритет отдается активным методам работы (решению проблемных ситуаций, педсоветам, консультациям, семинарам-практикумам, деловым играм и др.), которые способствуют наибольшему развитию воспитателей, родителей, повышают их мотивацию и активность в совершенствовании педагогической культуры. В соответствии с целями и задачами методической работы МБДОУ осуществляется мониторинг её эффективности. Данные мониторинга способствуют своевременности и действенности внесения корректив в организацию методической работы.
содержание экспериментальной и инновационной деятельности (протоколы заседаний, решения экспертного совета) документация, связанная с этим направлением работы	В 2017-2018 учебном году МБДОУ является базовым детским садом для прикрепленных сельских детских садов. Работа проводилась в соответствии с утверждённым планом и внесёнными в него в течение учебного года изменениями. В МБДОУ создаются условия для осуществления деятельности по инновационной системе сотрудничества и взаимодействие ДОУ и семьи в соответствии с ФГОС ДО. Разрабатывается проект взаимодействия с родителями по вопросам образования и воспитания в соответствии с ФГОС ДО. Организована проектная деятельность, мастер-классы, педагоги привлекают

	<p>родителей к участию и проведению совместных мероприятий в МБДОУ. В июне, июле, августе дети и воспитатели приняли участие в республиканской конференции представив гостям социальный проект «Маячок» направленный на раннюю профессиональную ориентацию детей с учетом регионального компонента.</p>
<p>влияние осуществляемой методической работы на качество образования, рост методического мастерства педагогических работников</p>	<p>В целом, на основе проведенного теоретического анализа и практического опыта можно отметить, что методическая работа в МБДОУ имеет как сильные, так и слабые стороны своей деятельности. Сильные стороны методической работы заключаются в том, что она:</p> <ul style="list-style-type: none"> - является одним из условий развития и последующего совершенствования профессиональной компетенции педагогов; - способствует совершенствованию качества организации воспитательно-образовательного процесса дошкольного образовательного учреждения; - помогает изучению, обобщению и распространению передового педагогического опыта коллег и собственного; - создает условия для внедрения инновационных форм педагогической деятельности; - содействует накоплению опыта исследовательской деятельности педагога; - разрабатывает задачи методической работы с указанием конкретных желаемых результатов МБДОУ; - использует разнообразные формы организации методической работы. <p>К слабым сторонам методической работы в МБДОУ можно отнести следующие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отмечается недостаточно высокий уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации методической работы; - выявляется недостаточно хороший уровень условий для эффективной организации методической работы. Опираясь на изучение практического опыта, можно отметить, что современный уровень организации методической работы в МБДОУ достаточно высок.
<p>работа по обобщению и распространению передового опыта</p>	<p>Методический кабинет в 2017-2018 учебном году пополнился докладами, конспектами занятий, проектами по всем приоритетным направлениям деятельности учреждения. Педагоги представляют свой опыт работы на конференциях, семинарах, МО, педсоветах, на курсах повышения квалификации, публикуют материалы на сайте ДОУ и интернет-сайтах, печатают статьи в журналах разного уровня. Опыт работы обобщен и рекомендован в практику работы педагогам города и отмечен сертификатами.</p>
<p>наличие в дошкольном образовательном учреждении публикаций методического характера, материалов с обобщением опыта работы лучших педагогических работников (указать конкретно); - оценка состояния в дошкольном образовательном учреждении документации, регламентирующей методическую работу, и качества методической работы, пути ее совершенствования</p>	<p>В течение учебного года 12 педагогов ДОУ опубликовали свои методические наработки на сайте электронного издательства «Основа»</p> <p>1 педагог опубликовала свою методическую разработку в республиканский журнал для педагогов «Магариф».</p> <p>1 педагог опубликовала 2 методические разработки в электронном журнале «Инфоурок».</p> <p>Таким образом, современная ситуация в образовании и новых требований к педагогу, придают особую актуальность организации методической работы как одного из условий повышения профессиональной компетентности педагогов, координации взаимодействия МБДОУ, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей.</p> <p>Необходимо:</p> <p>Продолжать транслировать передовой педагогический опыт через различные формы (конференции, семинары, педагогические чтения). Активизировать потенциал педагогического коллектива через смотры, конкурсы, выступления на городских мероприятиях.</p>
<p>использование и совершенствование образовательных технологий, в т. ч. дистанционных (оказание практической помощи педагогическим</p>	<p>В 2017-18 учебном году в МБДОУ использовались и совершенствовались следующие технологии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технология проектной деятельности, - технология исследовательской деятельности,

работникам по внедрению новых технологий и методик в учебный процесс, привлечение к этой работе ВУЗов)	<ul style="list-style-type: none"> - технологии развивающего обучения, - здоровьесберегающие технологии, - игровые технологии, - ИКТ, - интерактивные технологии.
количество педагогических работников дошкольного образовательного учреждения, разработавших авторские программы, утверждённые на федеральном и региональном уровнях	12 педагогов из 15 имеют авторские рецензированные программы по дополнительному образованию в ДОУ.
обеспеченность учебной, учебно-методической и художественной литературой	В достаточном количестве.
наличие в дошкольном образовательном учреждении библиотеки (нормативные документы, регламентирующие её деятельность)	В МБДОУ библиотеки нет.
обеспечено ли дошкольное образовательное учреждение современной информационной базой (локальная сеть, выход в Интернет, электронная почта, электронный каталог, медиатека, электронные учебники и т.д.)	В ДОО имеется выход в Интернет. Работает электронная почта и сайт учреждения. Педагоги используют возможности медиатеки, сайта, электронной почты и интернет-ресурсов.
наличие сайта МБДОУ (соответствие установленным требованиям, порядок работы с сайтом), количественные характеристики посещаемости.	<p>На основании приказа заведующего модератором сайта назначена старший воспитатель Ямалова З.И. информация на сайте систематически обновляется.</p> <p>Порядок работы с сайтом определяется «Положением об функционировании сайта в МБДОУ «Детский сад № 6 «Радуга» г. Кукмор».</p> <p>Наполнение сайта отвечает требованиям статьи 29 закона «Об образовании в Российской Федерации».</p>
обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ для заинтересованных лиц (наличие информации в СМИ, на сайте образовательного учреждения, информационные стенды (уголки), выставки, презентации и т.д.)	<p>Обеспечение открытости и доступности информации о деятельности МБДОУ для заинтересованных лиц осуществляется в соответствии с Федеральным законом об образовании в Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273-ФЗ.</p> <p>Информирование участников образовательного процесса о деятельности МБДОУ осуществляется через информационные стенды и официальный сайт образовательной организации.</p>
соответствие лицензионному нормативу по площади на одного обучающегося	Соответствует. Средний размер групп 44,8-60 кв.м. т.е. на одного воспитанника обеспечивается по 2 кв.м.
площади, используемых для образовательного процесса (даётся их характеристика);	385 кв.м.-игровые зоны в 6 группах, музыкально-спортивный зал, кабинет татарского языка, класс ПДД
сведения о наличии зданий и помещений для организации образовательной деятельности; состоянии и назначении зданий и помещений, их площадь	Здание одно после капитального ремонта. Помещения в хорошем состоянии, площадь согласно СанПиН соответствует. Помещения используются строго по назначению.
сведения о количестве и структуре технических средств обучения и т.д	В МБДОУ имеются 5 ноутбуков, 2 экрана, 2 проектора, 1 магнитофон, 1 музыкальный центр, 1 планшет «Мимео-студио», ламинатор, брошюратор, телевизор.
сведения об обеспечении мебелью, инвентарём, посудой	В достаточном количестве.
данные о проведении ремонтных работ в дошкольном образовательном	В 2017 году проведен капитальный ремонт всего здания на общую сумму в 14млн.666тыс.41руб.за счет республиканского бюджета.

учреждении (сколько запланировано и освоено бюджетных (внебюджетных) средств)	Привлечено внебюджетных средств на благоустройство детского сада на сумму 212тыс972руб.
сведения об основных позитивных и негативных характеристиках в материально-техническом оснащении образовательного процесса	В соответствии с нормативами СанПиН МБДОУ обеспечено мебелью, инвентарём, посудой, бельем в достаточном количестве. Все системы водо, электро, теплоснабжения работают бесперебойно.
меры по обеспечению развития материально-технической базы	Администрация МБДОУ «принимает необходимые меры по обеспечению развития материально-технической базы учреждения в соответствии с программой развития, муниципальным заданием, планом финансово-хозяйственной деятельности
мероприятия по улучшение условий труда и быта педагогов.	В 2017 году заменены халаты. Заменена система освещения в группах. В 2-х группах на 2-м этаже сделаны эвакуационные выходы на улицу. Во всех группах без спален кровати установлены 3-х уровневые.
наличие автоматической пожарной сигнализации, средств пожаротушения, тревожной кнопки, камер слежения, договоров на обслуживание с соответствующими организациями;	АПС имеется, 10 огнетушителей, 2- пожарных крана на 1 и 2 этаже, КТС. 6 наружных и 1 внутренняя видеочамера с записью 30 дней. Договора на обслуживание заключены.
акты о состоянии пожарной безопасности	Имеются
проведение учебно-тренировочных мероприятий по вопросам безопасности.	Проводятся 2 раза в год. Протоколы и соответствующие документы в наличии.
состояние ограждения и освещение участка	Удовлетворительное. Освещение 3-я прожекторами и осветительными лампами над входной группой каждой двери.
наличие и состояние необходимых знаков дорожного движения при подъезде к дошкольному образовательному учреждению	Имеется в удовлетворительном состоянии План-схема движения к Детскому саду.
оборудование хозяйственной площадки, состояние мусоросборника	2 контейнера мусоросборных, своевременно по звонку завхоза производится вывоз мусора. Хозяйственная площадка в удовлетворительном состоянии.

10. Раздел

Организация учебного процесса

учебный план учреждения, его структура, характеристика; механизмы составления учебного плана; выполнение	Учебный план МБДОУ составлен в соответствие с СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15 мая 2013 года (в ред. 2015г) и определяет объем учебного времени, отводимого на проведение непрерывной образовательной деятельности. В структуре учебного плана Учреждения выделяются обязательная и часть формируемая участниками образовательных отношений в пропорции 60 на 40. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.
анализ нагрузки воспитанников	Объем учебной нагрузки на воспитанников не превышает допустимыенормы СанПин и образовательной программы Учреждения
расписание занятий	Расписание ОД в Учреждении составлено в соответствии с возрастом детей ина основании учебного плана.
анализ причин движения контингента воспитанников	Принято: 34 ребенка Отчислено:36 23 выпуск в школу, 7 перевод в другое ДОУ(по месту жительства), 3 по состоянию здоровья(семейным обстоятельствам), 3 переезд в другой район.

<p>анализ форм работы с воспитанниками, имеющими особые образовательные потребности</p>	<p>В ДОУ воспитываются 2 детей с ОВЗ. В целях обогащения социального опыта ребёнка и гармоничного включения его в коллектив сверстников, а также оказания воспитанникам логопедической и психолого-педагогической помощи в соответствии с поставленными диагнозами и рекомендациями педагоги использовали разные формы работы с воспитанниками. Занятия проводились в соответствии с расписанием ОД и графику индивидуальных занятий. Воспитатели использовали следующие формы работы с воспитанниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - дыхательная гимнастика; - занятия по индивидуальным тетрадам; - контроль за речью детей в течение дня; совместная деятельность в речевом уголке и др.
<p>соблюдение принципа преемственности обучения (необходимо обратить внимание, не превышает ли численность воспитанников лицензионный норматив), сведения о наполняемости групп</p>	<p>Средняя наполняемость групп 20-25 человек. Принцип преемственности в МБДОУ соблюдается за счёт отбора содержания Программы, адекватного базисным направлениям развития детей; установления необходимой связи и правильного соотношения между частями отдельного учебного предмета на разных ступенях его изучения; выполнения требований к знаниям и умениям воспитанников на каждом этапе обучения, формам, методам и приёмам объяснения нового учебного материала и ко всей последующей работе по его усвоению. Обучение носит перспективный характер, при котором отдельные темы рассматриваются не изолированно друг от друга, а в той взаимосвязи, которая позволяет изучение каждой текущей темы строить не только с опорой на предыдущую, но и с ориентировкой на последующие темы.</p>
<p>деятельность по формированию положительной мотивации обучения, развитию познавательной активности и интересов воспитанников</p>	<p>Педагоги в МБДОУ создают условия необходимые для целенаправленного воздействия на мотивационную сферу детей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вызывают интерес к деятельности, стимулируя тем самым их любознательность. 2. Строят процесс обучения по принципу сотрудничества. 3. Учат детей планировать свою деятельность, определять цель деятельности и предвидеть результат. 4. Строят деятельность с таким расчётом, чтобы в процессе работы возникали все новые вопросы и ставились все новые задачи, которые становились бы неисчерпаемыми на данном занятии. 5. Учат детей грамотному объяснению своих успехов и неудач. 6. Поддерживают детскую активность, исследовательский интерес и любопытство.
<p>создание максимально благоприятных условий для развития способностей, учёт возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей воспитанников</p>	<p>Воспитательно-образовательный процесс в дошкольном учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Практические усилия педагогов по его созданию и использованию подчиняются интересам ребенка и линиям его развития в различных сферах жизнедеятельности.</p>